

Situación educativa de los jóvenes

Por: María Elizabeth Rojas Hernández



Encuesta de

Mercado de Trabajo

Marzo 2012



Panamá, diciembre de 2012

Notas aclaratorias

En caso de utilizar el material contenido en este informe, agradeceremos citar la fuente o acreditar la autoría al Ministerio de Economía y Finanzas.

Signos convencionales que se emplean con mayor frecuencia en la publicación:

.	Para separar decimales.
,	Para la separación de millares, millones, etc.
..	Dato no aplicable al grupo o categoría.
...	Información no disponible.
-	Cantidad nula o cero.
0	} Cuando la cantidad es menor a la mitad de la unidad o fracción decimal adoptada para la expresión del dato.
0.0	
0.00	
(P)	Cifras preliminares o provisionales.
(R)	Cifras revisadas.
(E)	Cifras estimadas.
n.c.p.	No clasificable en otra parte.
n.e.	No especificado.
n.e.p.	No especificado en otra partida.
n.e.o.c.	No especificado en otra categoría.
n.e.o.g.	No especificado en otro grupo.
n.i.o.p.	No incluida en otra partida.
msnm	Metros sobre el nivel del mar
B/.	Balboa, unidad monetaria del país.

Ministerio de Economía y Finanzas

Frank De Lima
Ministro

Omar Castillo
Viceministro de Economía

Mahesh Khemlani
Viceministro de Finanzas

Contenido

Notas aclaratorias	3
11 años de escolaridad de los jóvenes.....	9
2.2% de jóvenes analfabetas	10
Escolaridad de los jóvenes por género.....	11
Pobreza y baja escolaridad	12
Mayor escolaridad en hogares de más ingresos	13
Conclusión	15

Estadísticas

Cuadro No. 1. Distribución porcentual de los jóvenes de 18 a 29 años de edad por nivel educativo y según provincias y comarcas indígenas: Encuesta de Propósitos Múltiples de Marzo de 2012	9
Cuadro No. 2. Población de 18 a 29 años de edad por sexo y según nivel educativo: Encuesta de Propósitos Múltiples de Marzo de 2012	11
Cuadro No. 3. Tasa de analfabetismo de los jóvenes de 18 a 29 años de edad, por sexo y según áreas, provincias y comarcas indígenas: Encuesta de Propósitos Múltiples de Marzo de 2012	12
Cuadro No. 4. Jóvenes de 18 a 29 años de edad, por nivel de pobreza y según nivel educativo: Encuesta de Propósitos Múltiples de Marzo de 2012	13
Cuadro No. 5. Distribución porcentual de los jóvenes de 18 a 29 años de edad por nivel educativo y según decil de ingreso del hogar: Encuesta de Propósitos Múltiples de Marzo de 2012	14
Cuadro No. 6. Años promedio de educación de los jóvenes de 18 a 29 años de edad, por decil de ingreso del hogar y según provincias y comarcas indígenas: Encuesta de Propósitos Múltiples de Marzo de 2012.....	15

Ilustraciones

Gráfica No. 1. Años promedio de educación de los jóvenes de 18 a 29 años de edad, según áreas, provincias y comarcas indígenas: Encuesta de Propósitos Múltiples de Marzo de 2012	8
Gráfica No. 2. Tasa de analfabetismo de los jóvenes de 18 a 29 años de edad, según áreas, provincias y comarcas indígenas: Encuesta de Propósitos Múltiples de Marzo de 2012	10
Gráfica No. 3. Años promedio de educación de los jóvenes de 18 a 29 años de edad, por decil de ingreso del hogar: Encuesta de Propósitos Múltiples de Marzo de 2012	13

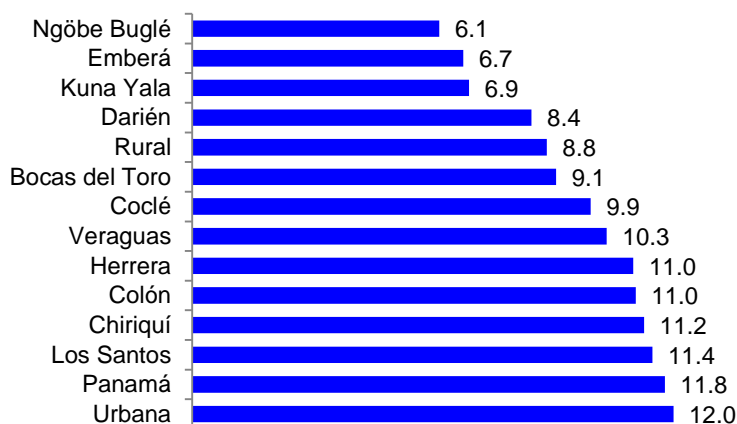
Situación educativa de los jóvenes

Por: María Elizabeth Rojas Hernández

La educación obligatoria en el país comienza con el nivel pre-escolar (dos años), prosigue con la básica o primaria (seis años) y termina en la pre-media o primer ciclo de secundaria (3 años). En total son 11 años de educación obligatoria¹, aunque antes de 1995 sólo era obligatorio la primaria. Al igual que los niveles obligatorios, la educación media o segundo ciclo de secundaria es gratuita en los colegios oficiales.

Los años de educación promedio para la población joven fueron 11.0 en todo el país, de acuerdo con la Encuesta de Propósitos Múltiples de marzo de 2012. Sin embargo, estos resultados varían por áreas y provincias: los jóvenes de las áreas urbanas superaron en 3.3 años de educación a los de las rurales. En algunas provincias los años de educación promedio de los jóvenes superaron o fueron iguales a la media nacional, destacándose los de Panamá (11.8 años), Los Santos (11.4 años) y Chiriquí (11.2 años). Pero en otras acumularon menos años de educación, principalmente en Darién (8.4 años), así como en las comarcas indígenas (todas con menos de 7 años).

Gráfica No. 1. Años promedio de educación de los jóvenes de 18 a 29 años de edad, según áreas, provincias y comarcas indígenas:
Encuesta de Propósitos Múltiples de Marzo de 2012



Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censo.

Los jóvenes sin educación en todo el país representaron el 1.5%. En general son ellos los que posiblemente enfrentarán más limitaciones para participar en la actividad económica y continuar cargado un legado de pobreza. Los jóvenes analfabetas representaron el 2.2% de la población total del país. Así algunos a pesar que lograron asistir unos pocos años a la escuela no lograron aprender a leer y a escribir.

Las mujeres obtuvieron más años de educación (11.3 años) que los hombres (10.6 años) puesto que el 60.5% alcanzó la secundaria o a cursar estudios universitarios, frente al 51.9% de los hombres. A pesar de lo anterior se observaron desigualdades en la alfabetización de las mujeres en especial entre las que residían en las comarcas indígenas y en las provincias de Darién y Bocas del Toro. La diferencia más drástica se presentó en la comarca Ngöbe Buglé donde la tasa analfabetismo de las jóvenes alcanzó un 24.6% y en los hombres un 8.7%.

¹ Ley No. 34 del 6 de julio de 1995

El nivel educativo estuvo directamente relacionado con las condiciones económicas de los hogares. A mayor nivel de bienestar económico e ingreso del hogar, los jóvenes contaron con más años de educación. Así, los años de educación promedio para los jóvenes en pobreza extrema fue 6.8 y para los que no estuvieron en pobreza 11.9. Igual resultado se presentó al relacionarlo con el ingreso del hogar. Los jóvenes que pertenecían al 10% de los hogares de menores ingresos acumularon un promedio de 7.2 años de educación y los que formaban parte del 10% de los hogares de mayor ingreso 13.5 años.

11 años de escolaridad de los jóvenes

Los años promedio de educación para la población joven del país se situó en 11.0 años. Los residentes en áreas urbanas contaron con 12 años y los de las áreas rurales con 8.8 años.

Cuadro No. 1. Distribución porcentual de los jóvenes de 18 a 29 años de edad por nivel educativo y según provincias y comarcas indígenas: Encuesta de Propósitos Múltiples de Marzo de 2012

Provincias y comarcas indígenas	Total	Nivel educativo								
		Ninguno	Primaria		Secundaria		Superior		Post-grado ^a	Otra ^b
			Incompleta	Completa	Incompleta	Completa	No universitaria	Universitaria		
TOTAL	100.0	1.5	3.9	11.0	26.5	29.3	0.7	24.9	1.4	0.8
ÁREA:										
Urbana	100.0	0.3	1.4	4.8	25.5	33.4	0.8	30.8	1.9	1.0
Rural	100.0	4.1	9.1	24.2	28.5	20.7	0.5	12.1	0.3	0.4
PROVINCIAS:										
Bocas del Toro ..	100.0	4.8	9.3	16.7	32.5	24.5	0.7	11.2	0.2	0.1
Coclé.....	100.0	0.8	4.7	25.7	23.5	24.0	0.8	19.8	0.2	0.4
Colón.....	100.0	1.0	2.3	9.3	25.5	41.3	0.6	18.2	1.1	0.7
Chiriquí.....	100.0	0.9	4.4	10.3	23.5	25.4	0.9	33.2	1.0	0.5
Darién	100.0	4.1	12.9	23.2	31.9	19.5	0.2	7.7	0.5	-
Herrera	100.0	0.5	3.0	12.9	29.5	22.7	0.7	27.7	2.3	0.7
Los Santos	100.0	0.9	1.8	11.1	26.2	26.2	2.5	29.1	1.9	0.3
Panamá.....	100.0	0.4	1.5	6.5	27.0	32.7	0.6	28.4	1.9	1.1
Veraguas.....	100.0	1.6	6.2	16.9	24.8	25.8	1.5	21.6	1.0	0.5
COMARCAS INDÍGENAS:										
Kuna Yala.....	100.0	9.6	10.6	32.6	35.5	6.9	-	3.7	-	1.1
Emberá	100.0	3.9	27.5	30.6	29.1	5.0	1.0	2.0	-	1.0
Ngöbe Buglé	100.0	14.7	21.1	27.9	24.3	9.6	-	2.1	-	0.3

^a Incluye el nivel de post-grado, maestría y doctorado.

^b Incluye nivel pre-escolar, enseñanza especial y vocacional.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censo.

Los logros educativos de la juventud fueron muy próximos en las siguientes provincias: Panamá (11.8 años), Los Santos (11.4 años), Chiriquí (11.2 años), Colón (11.0 años) y Herrera (11.0 años). Más alejados estuvieron los residentes de Bocas del Toro (9.1 años), Darién (8.4 años) y las comarcas indígenas (inferior de 7 años), de manera especial los Ngöbe Buglé (6.1 años). Este fue el promedio más bajo del país.

56.3% de los jóvenes de todo el país lograron culminar la educación secundaria y avanzar a universitaria, y superior no universitaria. En las áreas urbanas la proporción (66.9%) duplicó a la de las áreas rurales (33.6%). Las razones a favor de una mayor escolaridad en áreas urbanas podrían estar relacionadas con los numerosos centros educativos cercanos a sus comunidades, mayor vigilancia para que se cumpla con

la obligatoriedad de la educación en los niveles básico y pre-media, y mejores condiciones económicas en los hogares.

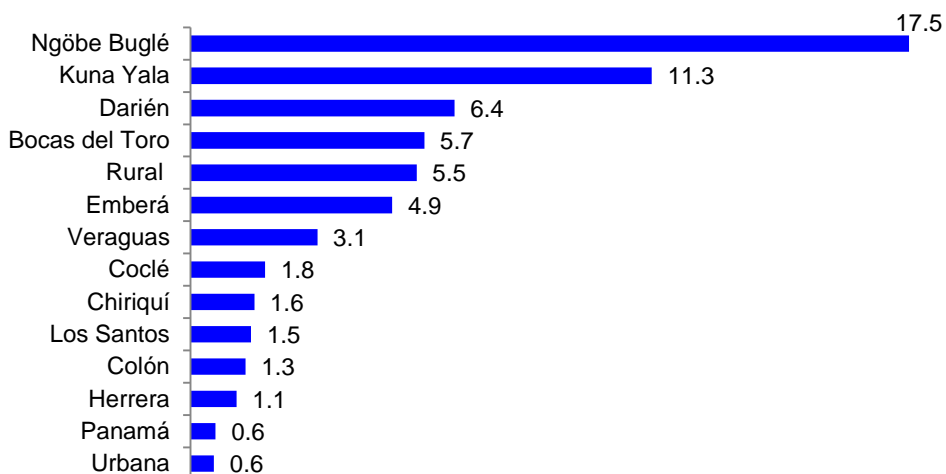
En las comarcas indígenas la proporción de jóvenes con educación secundaria completa y educación superior fue mucho menor: 7.9% en la comarca Emberá, 10.5% en la Kuna Yala y 11.7% en la Ngöbe Buglé. Concretamente, la mayoría en Kuna Yala logró completar la primaria y avanzaron algunos años de secundaria. En la Emberá y la Ngöbe Buglé fue mayor la proporción de jóvenes que no superó la educación primaria y lo más que lograron fue completar ese nivel. El menor nivel educativo en las comarcas indígenas se asocia a las limitaciones económicas en sus hogares, la lejanía desde sus viviendas a los centros escolares, dificultades lingüísticas, la participación de los menores de edad en las empresas del hogar que les impide o limita su asistencia a la escuela.

2.2% de jóvenes analfabetas

Un aspecto de interés es el análisis de los jóvenes sin educación, ya que son ellos los que posiblemente enfrentarán más limitaciones para participar en la actividad económica y continuar cargado un legado de pobreza. En todo el país representaron el 1.5%. También, se observan diferencias importantes entre áreas, el 4.1% de los jóvenes de áreas rurales no tenían escolaridad, mientras que las urbanas fue el 0.3%. Por provincias y comarcas, hubo más en esas condiciones en Bocas del Toro (4.8%) y Darién (4.1%), con una importante proporción de población indígenas y en áreas rurales. Estas proporciones de jóvenes sin educación sólo fueron superadas en las comarcas indígenas de Ngöbe Buglé (14.7%) y Kuna Yala (9.6%).

Gráfica No. 2. Tasa de analfabetismo de los jóvenes de 18 a 29 años de edad, según áreas, provincias y comarcas indígenas:
Encuesta de Propósitos Múltiples de Marzo de 2012

(En porcentajes)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censo.

Los jóvenes que no sabían ni leer ni escribir (analfabetas) representaron el 2.2% de la población total del país. Sin embargo, la tasa de analfabetismo de los residentes del área rural (5.5%) fue nueve veces mayor que la de los residentes en urbanas (0.6%). Igualmente se encontraron desigualdades en las provincias y comarcas indígenas, ya que en algunas la tasa no superó el 2.0% (Panamá, Herrera, Colón, Los Santos, Chiriquí y Coclé) y en otras fue un tanto más alta (Veraguas, Bocas del Toro, Darién) pero no alcanzado la correspondiente a las comarcas indígenas (excepto la Emberá). La tasa de analfabetismo juvenil fue 17.5% en Ngöbe Buglé y 11.3% en Kuna Yala.

Escolaridad de los jóvenes por género

Los años promedio de escolaridad de las mujeres jóvenes, a pesar del machismo que impera en muchos sectores de la sociedad, fue mayor (11.3 años) que la de los hombres (10.6 años). El 60.5% de ellas completó la escuela secundaria o alcanzó a cursar algún año de estudios superiores universitarios y no universitarios, mientras que el caso de los hombres fue el 51.9%.

Las diferencias fueron más apreciables en la educación superior. Específicamente, el 29.2% de las mujeres contaban con educación universitaria, a diferencia de un menor porcentaje de hombres (20.3%). Igual situación se presentó en los estudios de postgrado, maestría y doctorado siendo este porcentaje en las mujeres de 2.1% y 0.7% en los hombres. El logro de las mujeres en la educación es un medio para disminuir las desigualdades sociales y económicas entre géneros, que fueron más frecuentes en el siglo pasado (XX).

Cuadro No. 2. Población de 18 a 29 años de edad por sexo y según nivel educativo: Encuesta de Propósitos Múltiples de Marzo de 2012

(En porcentajes)

Nivel educativo	Jóvenes por sexo	
	Hombres	Mujeres
TOTAL.....	<u>100.0</u>	<u>100.0</u>
Ninguno.....	1.1	1.9
Primaria:		
Incompleta	4.0	3.7
Completa.....	11.9	10.2
Secundaria:		
Incompleta	29.9	23.2
Completa.....	30.1	28.6
Superior:		
No universitaria	0.8	0.6
Universitarios	20.3	29.2
Postgrado, maestría y doctorado .	0.7	2.1
Demás ^a	1.3	0.3

^a Incluye nivel pre-escolar, enseñanza especial y vocacional.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censo.

Aun cuando las mujeres en promedio contaron con más escolaridad que los hombres, llama la atención que al mismo tiempo haya más de ellas que no cursaron ningún nivel educativo (1.9%) que entre los hombres (1.1%). Similar situación se presenta en las tasas de analfabetismo que para las mujeres fue 2.4% y para los hombres de 1.9%. El que haya más analfabetas que personas que no asistieron a las escuelas evidencia que algunos a pesar que lograron asistir unos pocos años a la escuela no lograron aprender a leer y a escribir.

El analfabetismo es una condición más frecuente en la mujer rural. La tasa de analfabetismo de las jóvenes en el área rural fue 6.8% y la de los hombres 4.2%. Las diferencias fueron más notables en las comarcas indígenas. Así, en la Nögbe Buglé el 24.6% de las mujeres y 8.7% de los hombres jóvenes eran

analfabetas y en Kuna Yala, 14.1 y 7.1 por ciento, respectivamente. En las provincias de Darién y Bocas Toro también hubo grandes diferencias en las tasas de analfabetismo por sexo.

Cuadro No. 3. Tasa de analfabetismo de los jóvenes de 18 a 29 años de edad, por sexo y según áreas, provincias y comarcas indígenas:
Encuesta de Propósitos Múltiples de Marzo de 2012

(En porcentajes)

Provincias y comarcas indígenas	Tasa de analfabetismo por sexo	
	Hombre	Mujer
TOTAL	<u>1.9</u>	<u>2.4</u>
ÁREAS:		
Urbana.....	0.7	0.4
Rural.....	4.2	6.8
PROVINCIAS:		
Bocas del Toro.....	3.5	7.5
Coclé	1.8	1.9
Colón	1.6	1.1
Chiriquí	2.6	0.6
Darién	4.7	8.2
Herrera	2.1	0.0
Los Santos.....	2.3	0.6
Panamá	0.8	0.5
Veraguas	3.8	2.3
COMARCAS INDÍGENAS:		
Kuna Yala	7.1	14.1
Emberá	4.2	5.6
Ngöbe Buglé.....	8.7	24.6

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censo.

Pobreza y baja escolaridad

Estar en pobreza supuso menores oportunidades para educarse. Los años de educación promedio para los jóvenes en pobreza extrema fue 6.8, mientras que para los que estaban en pobreza no extrema 8.4 y para los no pobres 11.9. Visto de otra forma, sólo el 15.0% de los jóvenes en condiciones de pobreza extrema completó la escuela secundaria o cursaron estudios superiores, en tanto esa proporción fue 24.6% en los pobres no extremos y 66.3% en lo que no eran pobres.

Un alto porcentaje de jóvenes que vivían en pobreza extrema no completó educación obligatoria, 15.6% no completaron la primaria y 29.4% apenas la terminaron. Los pobres no extremos lograron avanzar a un mayor nivel educativo, ya que 17.5% obtuvieron secundaria completa y 7.1% estudios superiores. Sin embargo la brecha educacional fue amplia y estuvo a favor de lo que no estaban en pobreza, 33.2% de ellos completó la secundaria y 33.0% cursó estudios universitarios.

Cuadro No. 4. Jóvenes de 18 a 29 años de edad, por nivel de pobreza y según nivel educativo: Encuesta de Propósitos Múltiples de Marzo de 2012

(En porcentajes)

Nivel educativo	Nivel de pobreza		
	Pobreza extrema	Pobreza no extrema	No pobres
TOTAL	<u>100.0</u>	<u>100.0</u>	<u>100.0</u>
Ninguno	10.5	2.3	0.4
Primaria:			
Incompleta	15.6	9.1	1.7
Completa.....	29.4	25.6	6.5
Secundaria:			
Incompleta	28.6	37.9	24.3
Completa.....	12.2	17.5	33.2
Superior:			
No universitaria.....	0.1	0.6	0.8
Universitaria.....	2.7	6.3	30.5
Postgrado, maestrías y doctorado .	-	0.2	1.7
Demás ^a	0.8	0.5	0.8

^a Incluye nivel pre-escolar, enseñanza especial y vocacional.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censo.

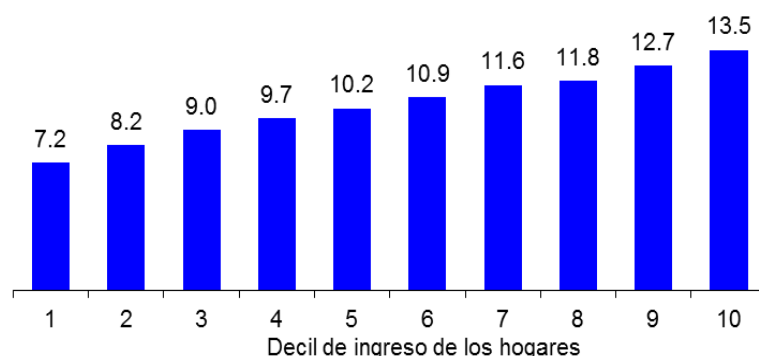
Un alto porcentaje de la población joven en pobreza extrema (10.5%) no contó con nivel educativo, fue menor dicha proporción en los pobres no extremos (2.3%) y prácticamente nula para los no pobres (0.4%). Similar tendencia registró la tasa de analfabetismo que fue 13.2% para los que estaban en pobreza extrema, 3.7% para los que se encontraban en pobreza no extrema y apenas un 0.7% para lo que no eran pobres. El no saber leer ni escribir fue un problema casi exclusivo de las personas pobres, lo que limita su desarrollo a temprana edad en cuestiones tan elementales como firmar su nombre.

Mayor escolaridad en hogares de más ingresos

Los hogares con ingresos más bajos estuvieron constituidos por jóvenes con poca o ninguna escolaridad. El 10% de los jóvenes de hogares de menor ingreso alcanzó en promedio 7.2 años de educación, mientras que en el 10% de los de mayor ingreso obtuvieron en promedio 13.5 años. En general la diferencia en años de educación entre los jóvenes que pertenecían a uno y otro decil inmediatamente superior fue de medio año a un año de educación.

Por nivel educativo, un 17.7% de los jóvenes del 10% de los hogares de menores ingresos completaron la educación secundaria y lograron alcanzar algún año de educación superior. Lo más frecuente entre ellos fue cursar algunos años de secundaria (28.9%) y completar la primaria (28.7%). Sin embargo un 8.7% no cursaron estudios y aún peor el 11.0% era analfabeta, es decir un 2.3% de los que cursaron algún año educativo no aprendieron a leer y a escribir. De hecho no tener escolaridad y ser analfabeta fue una condición que resultó ser significativa entre los jóvenes que pertenecían al 30% de los hogares de menores ingresos (decil de ingreso del hogar del 1 al 3).

Gráfica No. 3. Años promedio de educación de los jóvenes de 18 a 29 años de edad, por decil de ingreso del hogar: Encuesta de Propósitos Múltiples de Marzo de 2012



Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censo.

A medida que los hogares contaban con más ingresos los jóvenes alcanzaron mayor nivel educativo. Tanto que fue desde el decil de ingreso del hogar seis o en el 60% de los hogares de mayor ingreso que más de la mitad de los jóvenes completó secundaria y estudios superiores.

Cuadro No. 5. Distribución porcentual de los jóvenes de 18 a 29 años de edad por nivel educativo y según decil de ingreso del hogar: Encuesta de Propósitos Múltiples de Marzo de 2012

Decil de ingreso del hogar	Total	Nivel educativo								
		Ninguno	Primaria		Secundaria		Superior		Post-grado ^a	Otra ^b
			Incompleta	Completa	Incompleta	Completa	No universitaria	Universitaria		
1	100.0	8.4	15.0	28.7	28.9	12.3	0.4	5.0	-	1.3
2	100.0	6.3	8.8	27.5	32.3	16.0	0.7	7.9	0.3	0.2
3	100.0	3.3	7.1	21.1	33.0	23.4	0.3	11.6	-	0.2
4	100.0	1.4	7.0	15.8	33.6	25.1	0.7	14.9	0.2	1.3
5	100.0	0.5	4.7	14.2	32.4	30.0	0.8	16.0	0.2	1.3
6	100.0	0.3	2.2	9.2	34.7	32.7	0.8	18.9	0.4	0.6
7	100.0	0.7	2.2	7.1	23.6	37.3	1.1	27.0	0.5	0.6
8	100.0	0.4	1.6	5.5	24.1	37.3	0.6	28.9	0.8	0.8
9	100.0	0.3	0.5	3.3	19.6	33.0	0.9	39.4	2.1	0.9
10	100.0	0.2	0.6	2.0	14.2	27.5	0.7	47.3	6.4	0.9

^a Incluye el nivel de post-grado, maestría y doctorado.

^b Incluye nivel pre-escolar, enseñanza especial y vocacional.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censo.

Los que alcanzaron mayor nivel educativo fueron los jóvenes que pertenecían al 10% de los hogares de mayor ingreso, ya que un 82.0% completó la secundaria y cursó estudios universitarios. Lo más característico en estos jóvenes fue haber cursado estudios universitarios (47.3%). También destacó entre ellos el cursar estudios de postgrado, doctorado y maestría (6.4%), nivel que sólo fue significativo para los jóvenes del 20% de los hogares de mayor ingreso (decil de ingreso del hogar 9 y 10).

En general el mismo patrón educativo que se registró en el país a nivel agregado se observó en áreas, provincias y comarcas indígenas a favor de los jóvenes que residían hogares de mayores ingresos. Así en el área urbana los del 10% de los hogares de menor ingreso tenían 9.6 años de educación, mientras que en el 10% de mayor ingreso fue 13.7. En la urbana fue 6.4 y 11.6, respectivamente.

En las provincias en general también hubo progresividad educativa a mayor ingreso, aunque la relación es más clara al comparar los deciles del extremo inferior y superior. La diferencia en años de educación promedio que registraron las provincias entre ambos deciles de ingreso del hogar (1 y 10) fue 5.7 años y en Coclé, Colón y Veraguas la diferencia fue superior a los 7 años.

En algunas provincias, como la de Bocas del Toro, la relación no fue siempre directa a medida que el ingreso del hogar crecía, por ejemplo fueron los jóvenes que pertenecían al decil 3 los que contaban con menos años de educación. También, en Darién y en las comarcas indígenas la relación años de educación e ingresos no fue directa sobretodo para los jóvenes pertenecientes a hogares de ingreso superiores. En estas otros aspectos pudieran estar incidiendo como la falta de interés por recibir más educación ante una situación económicamente relativamente más favorable en el hogar.

Cuadro No. 6. Años promedio de educación de los jóvenes de 18 a 29 años de edad, por decil de ingreso del hogar y según provincias y comarcas indígenas: Encuesta de Propósitos Múltiples de Marzo de 2012

Provincias y comarcas indígenas	Promedio de años de educación											
	Media total	Decil de ingreso del hogar										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ÁREA:												
Urbana.....	12.0	9.6	10.4	10.4	10.4	10.8	11.3	11.9	12.0	12.9	13.7	
Rural.....	8.8	6.4	7.4	8.0	8.8	9.3	9.9	10.3	10.9	10.8	11.6	
PROVINCIAS:												
Bocas del Toro.....	9.1	8.3	8.2	7.7	9.1	9.3	8.8	8.5	9.7	12.5	13.5	
Coclé.....	9.9	6.7	8.1	9.2	10.2	9.5	10.8	11.4	11.1	10.1	14.6	
Colón.....	11.0	5.8	9.3	9.6	10.8	10.1	10.7	11.5	11.3	12.1	13.6	
Chiriquí.....	11.2	8.7	10.0	9.6	10.1	11.1	11.8	11.9	12.6	13.2	14.4	
Darién.....	8.4	6.9	7.4	7.1	8.0	9.2	9.2	9.6	10.9	10.0	9.8	
Herrera.....	11.0	8.1	8.4	9.4	9.7	10.6	10.8	12.5	13.1	12.2	13.4	
Los Santos.....	11.4	9.5	10.1	9.9	10.6	10.8	11.5	12.2	12.7	13.3	14.0	
Panamá.....	11.8	8.5	9.4	9.9	9.8	10.3	11.1	11.7	11.9	12.8	13.4	
Veraguas.....	10.3	8.1	8.4	8.7	9.2	11.2	11.0	11.6	11.7	13.8	15.4	
COMARCAS INDÍGENAS:												
Kuna Yala.....	6.9	6.3	6.4	5.0	9.3	6.6	8.2	8.0	9.7	9.7	10.0	
Emberá.....	6.7	5.4	6.0	7.9	6.2	7.1	5.2	8.6	16.0	...	9.0	
Ngöbe Buglé.....	6.1	5.2	6.0	5.9	6.9	7.6	8.4	6.7	11.0	

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censo.

Conclusión

La educación es un derecho humano y es un elemento fundamental para el desarrollo económico y social de un país. Los jóvenes y adultos necesitan adquirir las habilidades y destrezas que permitan mejorar sus competencias necesarias para su desempeño adecuado en el mercado laboral o para generar emprendimientos. Una población educada contribuye a elevar la competitividad del país.

La educación de jóvenes y adultos es una aspiración mundial que forma parte del plan de acción del programa Educación para Todos, a partir del Foro Mundial sobre la Educación (Dakar, 2000). El cual en este sentido establece que se debe “Velar por que las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y

adultos se satisfagan mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa”²

En Panamá los años promedio de educación en los jóvenes de 18 a 29 años ascendió a 11.0 años. Pero se observaron diferencias considerables entre áreas urbanas y rurales, a favor de las primeras. También entre las provincias y comarcas indígenas, siendo los jóvenes de la provincia de Panamá los que registraron mayor nivel educativo y los de las comarcas indígenas los más bajos.

Las brechas educativas entre la población se presentan por diversas razones una es la presencia de menos centros escolares, en especial en los niveles de pre-media y media en áreas rurales e indígenas. Otra la condición económica de los hogares, donde los jóvenes en pobreza obtienen un nivel educativo muy inferior con respecto aquellos que no son pobres (más de cinco años). Igualmente a medida que el ingreso del hogar fue mayor se agregó años adicionales de educación. También es importante resaltar el aspecto cultural que incide en la menor educación de la población indígena, por los aspectos lingüísticos, pero también por el hecho que muchos niños no asisten a las escuelas porque colaboran con trabajos ya sea dentro o fuera del hogar. El caso más extremo en este sentido se presentó en la comarca Ngöbe Buglé donde un 14.7% de los jóvenes no contaban con ninguna educación.

Finalmente es notable el avance logrado el avance en la educación de las mujeres, siendo el nivel educativo en promedio superior al de los hombres. Sin embargo, aún persisten diferencias marcadas en la tasa de analfabetismo de hombres y mujeres de las comarcas indígenas, afectando así las capacidades de estas jóvenes de desarrollar actividades tan básicas como firmar el propio nombre de la persona o ser capaz de leer alguna indicación por sí mismas.

² Marco de Acción de Dakar. UNESCO 2000.

Dirección de Análisis Económico y Social

Rogelio Alvarado
Director

Departamento de Análisis Social

Margarita Aquino,
Jefa

Departamento de Análisis Económico

Robinson Sucre
Jefe

Analistas

Argelis Almanza
Eudemia Pérez Z.
Omar Moreno
Rosa Elvira Núñez
Tatiana Lombardo
Vielka de Díaz
Yamileth Castillo G.

Ana Sánchez
Carlos Carrasco
Esilda Atencio
Janine Chandler
Jorge Cabal
Joslyn Guerra
María C. González
María E. Rojas
Mariel Varela
Omar Araúz
Tanya Almario

Julio Dieguez

Colaboración especial para el manejo de la base de datos

Diseño de Relaciones Públicas
Impresión Sección de Reproducción
Ministerio de Economía y Finanzas